

Colloque Santé – Biodiversité

Notre santé dépend-elle de la biodiversité ?

Colloque national de rencontre et mobilisation : VetAgro Sup – Marcy L'Étoile / 27
- 28 octobre 2014

Atelier 5 : Gestion sanitaire ou crises sanitaires ?

Titre : Risque sanitaire, innover pour gérer durablement.

Auteur : Olivier Mastain – olivier.mastain@developpement-durable.gouv.fr

Résumé : Les situations de crise sont de plus en plus complexes. Les besoins pour les gérer ont changé de frontières en englobant de nouveaux domaines et de nouvelles contraintes. Si l'existence des bactéries, des virus n'a rien de récent, les dangers associés s'expriment de façon inédite dans le contexte des « changements globaux » (démographie mondiale, mondialisation des échanges de biens et de personnes, conflits d'usage des sols, changement climatique...). Ces problématiques nouvelles imposent une appréhension globale et intégrée du risque par :

i) une approche systémique. Il faut adapter les méthodes et les outils utilisés pour traiter des problèmes connus à la gestion de l'improbable. Une crise est par nature inattendue, et les cygnes noirs¹ sont sous-estimés. Nos raisonnements, dépendants du sentier², nous conduisent à aboutir à des conclusions erronées et à des réponses inadaptées aux problèmes³. La stratégie de gestion doit être globale, intégrant toutes les composantes au problème. L'approche systémique permet de mieux cerner les liens, les interactions, les dynamiques qui se nouent entre les éléments constitutifs d'un système complexe et global. Il s'agirait de ne plus raisonner

¹ Nassim Nicholas Taleb, 2008, *Le cygne noir, la puissance de l'imprévisible*, Les Belles Lettres (éd.), 496p.

² Bruno Palier, 2010, Path dependence (Dépendance au chemin emprunté), in Dictionnaire des politiques publiques, Presses de Sciences Po, pp411-419.

³ Lire par exemple Metzger P., 2009, L'épidémie de Chikungunya : un problème de moustiques ? in Gilbert C. & Henry E., Comment se construisent les problèmes de santé publique, La Découverte, pp175-193.

seulement selon une logique de cause à effet, mais aussi en termes d'influence, d'échanges et de flux réciproques. Les questions de santé ne peuvent se limiter à une réponse préétablie reposant sur les acquis scientifico-sanitaires. Pour le chercheur François Renaud, « on n'éradique pas un pathogène, on apprend à vivre avec »⁴. Il faut donc d'abord se détacher des méthodes de raisonnement limitées au domaine concerné, et envisager une approche élargie qui permettrait de mieux comprendre le mode opératoire de l'agent pathogène dans son environnement. Les liens entre la santé et la biodiversité, prise dans son acception la plus large, ne sont pas assez considérés. Leurs influences mutuelles appellent à la plus grande prudence quant aux interventions imaginées pour résoudre les problèmes intervenant sur l'une ou l'autre des sphères. Le gestionnaire du risque ne peut pas jouer à « l'apprenti-sorcier ». En même temps, il manque de référentiels sur les mesures adaptées de maîtrise du risque car les retours d'expérience restent limités ;

ii) une approche pluridisciplinaire. Pour gérer un risque sanitaire, par anticipation ou en situation de crise, l'approche pluridisciplinaire et collective apparaît primordiale. Sortir de l'approche « scientifico-centrée » et « dé-techniciser » les débats seraient des moyens de prendre du recul pour la compréhension d'une situation à risque. Ouvrir le champ de la gestion sanitaire aux sciences sociales, à l'écologie voire à la psychologie pourrait représenter un atout pour la gestion améliorée des risques et des crises. La participation de citoyens éclairés consisterait probablement une belle avancée pour une gestion modernisée, pluraliste des risques, avec un seuil d'acceptabilité qui serait partagé.

La gestion de problématiques complexes et globales ne supposent-elles pas des réponses qui prendraient justement en compte cette complexité et cette globalité ?

⁴ François Renaud, <https://lejournal.cnrs.fr/articles/quand-lhomme-favorise-les-epidemies> consulté le 23 septembre 2014.